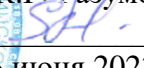


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Технологии пищевых производств»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
 Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.04 – Иностранный язык**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: старший преподаватель Кантимерова М.Т., старший преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы кандидат  
технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
«Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,  
доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) ( <i>при наличии</i> ) .....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):.....	12
10. Образовательные технологии:.....	12
11. Оценочные средства (ОС).....	13
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	19
13. Лист регистрации изменений.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

### Цель учебной дисциплины

- Сформировать у студентов способность к коммуникациям в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.
- сформировать представление о языковой картине мира носителей английского языка;
- обучить организации самостоятельной работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения дисциплины на протяжении 3-х семестров студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

Знание основных коммуникативных лексико-грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях;

Овладение стереотипами речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;

Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

### **уметь:**

Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.

Говорение:

- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;

- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;

Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.

Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.

### **владеть:**

Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного

языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль) «Природопользование» общекультурных компетенций ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, основы культуры общения.</p>
	<p><b>Умеет:</b> Аудирование: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала.          Говорение:          - уметь делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;          - уметь поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;          Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.          Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p>
	<p><b>Владеет:</b> Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

##### Очно- заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	68	24	24	20	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	68	24	24	20	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	148	84	120	16	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	Зачет	Зачет	Экзамен 36	
Общая трудоемкость	часы	72	72	108	
	зачетные единицы	36/9	2	2	2

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

<b>Раздел 1. Студенческая жизнь. (ОК-5)</b>
Тема 1. Я – студент. (ОК-5)
Тема 2. Мои путешествия: города, страны. (ОК-5)

<b>Раздел 2. Семья и быт. (ОК-5)</b>
Тема 1. Семья. Взаимоотношения между людьми. (ОК-5)
Тема 2. Жилье и покупки. Досуг. (ОК-5)
<b>Раздел 3. Спорт. Здоровый образ жизни. (ОК-5)</b>
Тема 1. Спорт. Здоровый образ жизни. (ОК-5)
<b>Раздел 4. Работа. Профессия. (ОК-5)</b>
Тема 1. Работа. Профессии. Моя будущая профессия. (ОК-5)
<b>Раздел 5. Окружающая среда. (ОК-5)</b>
Тема 1. Экологические проблемы и пути их решения. (ОК-5)
<b>Раздел 6. Описание личности. (ОК-5)</b>
Тема 1. Описание внешности. (ОК-5)
Тема 2. Черты характера. (ОК-5)
<b>Раздел 7. Что такое экосистема? (ОК-5)</b>
Тема 1. Характеристика экосистемы. (ОК-5)
Тема 2. Суточные и сезонные аспекты экосистем. (ОК-5)
Тема 3. Экологические сукцессии. (ОК-5)
Тема 4. Основные формы межвидовых связей в экосистемах. (ОК-5)
<b>Раздел 8. Влияние человека на биосферу. Часть 1. (ОК-5)</b>
Тема 1. Технологические формы воздействия человека на биосферу. (ОК-5)
<b>Раздел 9. Влияние человека на биосферу. Часть 2. (ОК-5)</b>
Тема 1. Экологические формы воздействия человека на биосферу. (ОК-5)
<b>Раздел 10. Природные ресурсы. (ОК-5)</b>
Тема 1. Природные ресурсы и их использование. (ОК-5)
<b>Раздел 11. Важный фактор эволюции. (ОК-5)</b>
Тема 1. Деятельность человека как фактор эволюции. (ОК-5)
<b>Раздел 12. Охрана природы. (ОК-5)</b>
Тема 2. Охрана природы и рациональное природопользование. (ОК-5)

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		Раздел 2 Тема1, Тема 2	Раздел 3 Тема1	Раздел 4 Тема1	Раздел 6 Тема1 Тема2	Раздел 7 Темы 1,2	Раздел 9 Тема1	Раздел 10 Тема 1	Раздел 11 Тема1	Раздел 12 Тема 12
1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности.									

## 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах ОЗФО				
			Практические Занятия ОЗФО	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Студенческая жизнь.</b>	Тема1 . Я – студент.	4*			8	12
		Тема 2. Мои путешествия: города, страны.	4*			8	12
2.	<b>Раздел 2. Семья и быт.</b>	Тема 1. Семья. Взаимоотношения между людьми.	4*			8	12
		Тема 2. Жилье и покупки.	4*			8	12
	<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни.</b>	Тема 1. Спорт. Здоровый образ жизни.	4*			8	12
	<b>Раздел 4. Профессия.</b>	Тема 1. Работа. Профессии. Моя будущая профессия.	4*			8	12
	<b>Раздел 5. Окружающая среда.</b>	Тема 1. Экологические проблемы и пути их решения.	4*			8	12
	<b>Раздел 6. Описание личности.</b>	Тема 1.Описание внешности.	9/4*			8	17
		Тема 2.Черты характера.	4*			8	12
	<b>Раздел 7. Что такое</b>	Тема 1. Характеристика экосистем.	4*			8	12



	экосистема?	Тема 2. Суточные и сезонные аспекты экосистем.	4*			8	12
		Тема 3. Экологические сукцессии.	6*			8	14
		Тема 4. Основные формы межвидовых связей в экосистемах.	2			8	10
	<b>Раздел 8. Влияние человека на биосферу. Часть 1.</b>	Тема 1. Технологические формы воздействия человека на биосферу.	2			8	10
	<b>Раздел 9. Влияние человека на биосферу. Часть 2.</b>	Тема 1. Экологические формы воздействия человека на биосферу.	2			8	10
	<b>Раздел 10. Природные ресурсы.</b>	Тема 1. Природные ресурсы и их использование.	2			8	10
	<b>Раздел 11. Важный фактор эволюции.</b>	Тема 1. Деятельность человека как фактор эволюции.	3			10	13
	<b>Раздел 12. Охрана природы.</b>	Тема 2. Охрана природы и рациональное природопользование.	2*			10	12
	<b>ВСЕГО:</b>		68			<b>148</b>	<b>252</b>

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Студенческая жизнь.	УО, К, Т
2.	Раздел 2. Семья и быт	
3.	Раздел 3. Здоровый образ жизни.	
4.	Раздел 4. Профессия.	
5.	Раздел 5. Окружающая среда.	

6.	Раздел 6. Описание личности.
7.	Раздел 7. Что такое экосистема?
8.	Раздел 8. Влияние человека на биосферу. Часть 1.
9.	Раздел 9. Влияние человека на биосферу. Часть 2.
10.	Раздел 10. Природные ресурсы .
11.	Раздел 11. Важный фактор эволюции.
12.	Раздел 12. Охрана природы.

## 6. Перечень практических занятий .

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Студенческая жизнь.	Тема 1. Я – студент. Тема 2. Мои путешествия: города, страны.	8	УО, К, Т	ОК-5
2.	Раздел 2. Семья и быт.	Тема 1. Семья. Взаимоотношения между людьми . Тема 2. Жилье и покупки.	8		
3.	Раздел 3. Здоровый образ жизни.	Тема 1. Спорт. Здоровый образ жизни.	4		
4.	Раздел 4. Профессия.	Тема 1. Работа. Профессии. Моя будущая профессия.	4		
5.	Раздел 5. Окружающая среда.	Тема 1. Экологические проблемы и пути их решения.	4		
6.	Раздел 6. Описание личности.	Тема 1. Описание внешности. Тема 2. Черты характера.	8		
7.	Раздел 7. Что такое экосистема?	Характеристика экосистемы. Суточные и сезонные аспекты экосистем. Экологические сукцессии. Основные формы межвидовых связей в экосистемах.	18		
8.	Раздел 8. Влияние человека на биосферу. Часть 1.	Технологические формы воздействия человека на биосферу.	1		
9.	Раздел 9. Влияние человека на биосферу. Часть 2.	Экологические формы воздействия на биосферу.	4		
10.	Раздел 10. Природные ресурсы.	Природные ресурсы и их использование.	4		
11.	Раздел 11. Важный фактор эволюции.	Деятельность человека как фактор эволюции.	4		
12.	Раздел 12. Охрана природы.	Охрана природы и рациональное природопользование.	1		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов ОЗФО
.	Раздел 1 – Раздел 12	1. Подготовка к устному опросу.	Подготовка к зачетам, экзаменам, тестированию.	24
		2. Подготовка сообщения по темам.	Сбор материала, написание сообщений	24
		3. Подготовка к тестированию по модулю.	Подготовка к тестированию	24
		4. Домашнее чтение.	Чтение текстов на английском языке	24
		5. Подготовка к ролевой игре.	Сбор материала в сети Интернет	24
		6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) - экзамену	Подготовка к зачетам, экзаменам	28

### 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

#### а) основная литература

- 1.Десяткова Т.М. Английский язык : Management Today: учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е.Мазурина, М.К.Верещагина. – М: Альфа- М: ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров/И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс,2017. – 379 с. – (Высшее образование).
3. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / В.А. Радовель. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 296 с. - (Высшее образование)
- 4.Чикилева Л.С., Матвеева И.В. Английский язык для экономических специальностей: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Л.С. Чикилева, И.В.Матвеева. – М.: КУРС: ИНФРА-М,2018. – 160с.

#### б) дополнительная литература

1. Рыбина Е.П. Справочник по грамматике английского языка. Учебно-практическое пособие для неязыковых вузов: 1 курс очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки. В 2-х ч. Часть 1. – Мелеуз, 2014. – 280
2. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / В.А. Радовель. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/13530>

#### в) программное обеспечение (ПО)

MicrosoftWindows 7

MicrosoftOfficeStandard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 516-10/18 от 18.10.2018г.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Кабинет иностранного языка.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Классная доска; Учебно-наглядные пособия, компьютер, проектор для просмотра видеоматериалов, экран, методические пособия по иностранным языкам (таблицы, карты, грамматика), раздаточный материал, словари (двуязычные), шкаф для книг

## **10. Образовательные технологии:**

При проведении учебных занятий Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения ролевых игр, анализа ситуаций и имитационных моделей.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет- технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА К ЗАЧЕТУ

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки рейтинговых баллов ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопросам по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в

зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо отрейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ЭКЗАМЕНУ**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Экзамен	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в суммарный рейтинг текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Знает:</b> основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции

	межличностного и межкультурного взаимодействия	общения в повседневных типовых ситуациях, основы культуры общения.	
		<p><b>Умеет:</b> Аудирование: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала.</p> <p>Говорение:  - уметь делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;  - уметь поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;</p> <p>Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.</p> <p>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</p>	Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций
		<p><b>Владеет:</b> Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.</p>	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции



### Оценочные средства текущей успеваемости

1) Translate the words:

Потребность, carbohydrate, выглядеть, иметь вид, improve, вероятно, cane, средство, способ, instead, биосфера, sucrose, углерод, attitude, относительный, animal, клетка, insect, иммунология, contamination, биоценоз, highlight.

2) Put the words in the gaps:

sucrose, oxygen, likely, cane, dissolve, water, emissions

1. \_\_\_\_\_ is a kind of carbohydrates.
2. Carbohydrates are all composed of carbon, hydrogen and \_\_\_\_\_.
3. - \_\_\_\_\_ sugar in the water.
4. It is \_\_\_\_\_ that he caught a cold yesterday.
5. These \_\_\_\_\_ are harmful for animals and people.
6. \_\_\_\_\_ is a source of contamination.

3) Put the verb into the correct form, present perfect or past simple.

1. It \_\_\_\_\_ raining for a while, but now it's raining again. (stop)
2. The town is very different now. It \_\_\_\_\_ a lot. (change)
3. I did German at school? but I \_\_\_\_\_ most of it now. (forget)
4. The police \_\_\_\_\_ three people, but later they let them go. (arrest)
5. What do you think of my English? Do you think it \_\_\_\_\_? (improve)

4) Make sentences from the words in brackets. Use the present perfect or past simple:

1. (it / not/ rain/ this /week)
2. (the weather/ be / cold/ recently)
3. (it/ cold/ last /week).
4. (it/ not / read / a newspaper / yesterday).

5) Make your own sentences (2. use Past Simple); (2. use Present Perfect).

### Демонстрационный вариант теста №1 (№2, №3)

#### Тест

1. Translate the words:

insect

bioecology

glucose

cell

biocenosis

technosphere safety

species

variety

Choose the correct variant:

These words are \_\_\_\_\_:

a) special

- b) general
- c) academic

2. Choose the correct variant:

She is from Edinburgh. She is \_\_\_\_\_.

- a) English
- b) Scottish
- c) Irish

3. Choose the correct variant:

We use **it** for a big amount of paper money.

- a) a wallet
- b) tissues
- c) little file

4. Choose the correct variant:

Pekin is the capital of \_\_\_\_\_.

- a) Japan
- b) China
- c) Thailand

5) Choose the correct variant:

I want to make up. I need \_\_\_\_\_.

- a) a pencil
- b) a lipstick
- c) a lighter

6) Choose the odd variant:

- a) a big animal
- b) a big creature
- a) a tiny insect

7) Choose the correct variant:

Protein are built with \_\_\_\_\_:

- 1) fat acids
- 2) aminoacids
- 3) albumen

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Время Present Simple. Образование, употребление. Карточка по грамматике.
2. Время Present Continuous. Образование, употребление. Карточка по грамматике.
3. Время Present Perfect. Образование, употребление. Карточка по грамматике.
4. Время Past Simple. Образование, употребление. Карточка по грамматике.
5. Время Past Continuous. Образование, употребление. Карточка по грамматике.
6. Время Past Perfect. Образование, употребление. Карточка по грамматике.
7. Время Future Simple. Образование, употребление. Карточка по грамматике.

8. Время Future Continuous. Образование, употребление. Карточка по грамматике.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Времена настоящего времени. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
2. Времена прошедшего времени. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
3. Времена будущего времени. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
4. Имя существительное. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
5. Имя прилагательное. Образование, употребление. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
6. Артикль. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
7. Complex object (сложное дополнение). Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
8. Инфинитив, герундий. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
9. Модальные глаголы. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
10. Страдательный залог. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
11. Причастие. 1. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.
12. Причастие. 2. Беседа по изученным темам. Пересказ текста социокультурной направленности.

### **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

